**Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием**

**Асбестовского городского округа,**

**в 2023-2024 учебном году**

**Полное название образовательной организации**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31» Асбестовского городского округа**

**Наименование вида методической разработки:**

дидактические материалы с представлением методических рекомендаций по их применению в образовательном процессе

**Тематическое направление**

Создание условий для воспитания детей раннего возраста средствами игровых технологий

**Тема работы:**

«Пальчиковые игры, как основа развития речи у детей раннего возраста»

**Форма представления в финальном этапе:**

Занятие с детьми от 1 до 2 лет «Пальчиковый театр»

 Автор: Макарова Анастасия Сергеевна

Воспитатель высшая квалификационная категория

Асбестовский городской округ

 2023-2024 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………...3
	1. Актуальность, проблема……………………………………………….........3
	2. Цели, задачи, планируемый результат ……………………………………..5
	3. Возраст участников……………………………………………………….....5
	4. Условия реализации (оборудование, РППС, методический материал, подготовительная работа, итоговые результаты) ……………………..….6
	5. Литература………………………………………………………………..….9
2. Приложения
3. **Пояснительная записка**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

*В.А. Сухомлинский*

**1.1. Актуальность** этой работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровни соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи. В дошкольном возрасте основной вид деятельности — это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

 Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Руки имеют самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Кроме того, целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы.

Использование пальчиковых игр в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения:

- пальчиковые игры позволяют наладить доверительные отношения между взрослым и ребенком;

- помогают детям преодолеть стрессовые ситуации, связанные с протеканием процесса адаптации;

- пальчиковые игры дарят малышам минуты радости, вызывают у них положительное отношение к детскому саду.

Таким образом, рука связана с личностью человека и в определённой степени характеризует его психическое состояние; человек пользуется многосторонними и тонкими двигательными возможностями руки. Выражая свои порывы и чувства, мысли и настроения, воплощая их в жесты. Чтобы достичь высокого уровня развития мелкой моторики у детей, а, следовательно, и речи в качестве методического средства могут быть использованы пальчиковые игры.

* 1. **Цель:** формирование устной речи, навыков речевого общения по средством пальчиковых игр.

 **Задачи:**

-развитие у детей основы речевой активности с помощью речевых игр и упражнений;

- создавать условия для проведения пальчиковых игр и упражнений учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей;

- воспитывать интерес к развитию речи детей с помощью пальчиковых игр.

**Планируемый результат**

Дети:

1. К концу года у детей пальчики станут более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений;

2. Повысится интерес детей к пальчиковым играм, и начнут овладевать сложными упражнениями;

3. Дети овладеют двигательными умениями, навыками, совершенствуется деятельность артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д;

4. Станут больше говорить   со взрослыми, общаться со сверстниками.

Родители:

1. Повысится интерес у родителей к данному вопросу;

2. Расширится кругозор родителей о влиянии пальчиковых игр на развитие мелкой моторики детей;

3. Родители будут играть дома с детьми в пальчиковые игры;

4. Помощь и участие в разнообразных мероприятиях.

**1.3. Возраст участников** дети раннего возраста с 1 до 2 лет.

* 1. Условия реализации (оборудование, РППС, методический материал, подготовительная работа, итоговые результаты)

Организация работы по проекту:

1. Изучение литературы;
2. Составление картотеку пальчиковых игр;
3. Разработка перспективного плана работы;
4. Проведение родительского собрания и анкетирование родителей;
5. Подбор консультативного материала;
6. Использование пальчиковых игр с игровыми пособиями;
7. Участие родителей в работе над проектом.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Срок |
| 1.Повышение своей профессиональной компетентности | 1. Подобрать и изучить соответствующую методическую литературу.2. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики.3.Разработать перспективный план. | Сентябрь 2023 |
|  2. Изучение уровня детей. |  Провести диагностическое обследование детей по развитию мелкой моторике на начало учебного года. | Сентябрь |
| 3.Взаимодействия с родителями. |  1.Провести родительское собрание «Развитие мелкой моторики руку детей младшего дошкольного возраста» 2.Привлечь родителей к насыщению предметно – развивающей среды в группе. | Сентябрь |
| 4.Пополнение материально – технической базы. |  1.Распределить развивающую среду по зонам. 2.Изготовить дидактические пособия. | Октябрь |

II этап – практический

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Срок |
| Работа с детьми | Работу по мелкой моторике проводить во всех воспитательно – образовательных блоках:-  в специально организованной деятельности;- в совместной деятельности воспитателя с детьми;- в самостоятельной деятельности детей. | В течении года |
| Работа с родителями | 1.Провести анкетирование.2. Консультация «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук раннего возраста»3.Индивидуальные работы, домашние задания.4. Изготовить папку – передвижку «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | ОктябрьНоябрь |

**III этап – заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Работа с детьми | Провести диагностическое обследование детей по развитию мелкой моторике в конце учебного года. | Май |
| Работа с родителями | Показ игры с использованием пособий по развитию мелкой моторики. | Май |

**ВЫВОДЫ**

Подбор дидактических пособий и проведение пальчиковых игр дал положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей раннего возраста.

**Таким образом пальчиковые игры позволяют:**

1. Сделать рывок в развитии речи - улучшить произношение и обогатить лексику;

2. Развивать внимание, терпение, умение концентрироваться на выполняемых действиях;

3. Развивать фантазию и проявлять творческие способности;

4. Играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве;

5. Развивать память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений;

6. Ощутить радость взаимопонимания без слов, понять возможности несловесного общения;

7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем овладение навыком письма.

В **сентябре** для родителей провела родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики руку детей младшего дошкольного возраста».

С детьми выучили три потешки *«Ладушки-ладушки», «Сорока – сорока», «Как у нашего кота».*

В **октябре** для родителей привела консультацию на тему: «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук раннего возраста». С детьми выучили четыре потешки «*Мальчик – пальчик», «Пальчик - пальчик»*

*«Рисование», «Водичка, водичка…».*

В **ноябре** запланировано для родителей разместить видео ролик в **«ватсап»**с занятием «Пальчиковые игры». С детьми выучить четыре потешки *«Ёжик», «Сидит белка на тележке», «Капуста», «1,2,3,4,5 вышли в садик погулять».*

**Литература**

1. Игры для малышей от 2 до 6 лет /сост. Р. Граббет - М.: Росмэн, 2000.

2. Кисёлева М. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у [младших дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/mladshaya-gruppa) / М. Киселева [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=887801

3. Никифорова И. Р. Консультация для воспитателей на тему: "Рекомендации по применению пальчиковых игр для воспитателей" / И. Р. Никифорова [электронный ресурс] / режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/30/rekomendatsii-dlya-vospitateley-i-roditeley-po

4. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук / О. А. Новиковская - изд. 3-е, доп. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

5. Соколова Г. Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков // Дошкольное воспитание, 2009. - № 6.

6. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. - М.: Издательство ЭКСМО, 2009.

7. Ушакова Н. В. Картотека пальчиковой гимнастики для младшего дошкольного возраста.

**Приложение** Картотека пальчиковых игр (для детей раннего возраста)